Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов имени Владимира Петровича Шевалева»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического объединение учителей
Протокол от *17.08.2020* № 1

СОГЛАСОВАНА
с заместителем директора
М.Э. Кырчиковой

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от *30.08.2020* № 158

Подписан: Парамонов С. Д.
DN: O=Средняя школа №. 16, CN=Парамонов С. Д., E=School16_kamensk@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2021.02.14 22:20:33+05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Социальный окружающий мир
по АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4)

2 класс

Составитель:

Кочнева Е.О.

учитель 1КК

Каменск-Уральский
2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствам аутистического спектра (РАС), вариант 8.4

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека в сочетании с аутистическими расстройствами, специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими и умении обслуживать себя.

Содержание специальной индивидуальной программы развития устанавливается на основании**:**

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".
- СанПин;
- методических рекомендаций по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения (письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6).
-

Цели и задачи учебного предмета

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции. На них ведущая роль принадлежит педагогу.

2.Общая характеристика учебного предмета (курса)

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий социальный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир». В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Программа предусматривает следующее количество часов:
1 класс – 1 час в неделю – 33 учебных недели – всего 33 часа
2 класс – 1 час в неделю – 34 учебных недели – всего 34 часа
3 класс – 2 час в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов
4 класс – 2 час в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов
5 класс – 2 час в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения**:** технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.

Предметные результаты

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

· Интерес к объектам, созданным человеком.

· Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, идр.), о транспорте и т.д.

· Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

· Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

· Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

· Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

· Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

· Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

· Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

· Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Класс	**Обучающиеся должны *уметь*:**	**Обучающиеся должны *знать*:**
1 класс	– называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу); – участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса ,составлять простые нераспространённые предложения; – распространять предложения по вопросам.	– названия изучаемых предметов, части предметов.
2 класс	– ориентироваться в классе, в помещениях школы; – соблюдать правила учебного поведения; – обращаться за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует; – соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и общепринятыми нормами поведения; – ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью; – быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.	-явления социальной жизни (человек и его деятельность); -функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними; -принятые нормы поведения в обществе.

Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	**Количество часов, отведённых на изучение разделов и тем учебного предмета**	**Содержание тем учебного предмета**	**Практическая часть с указанием формы**	**Реализация РК**
1 класс				
Школа.	8 часов	Я - ученик. Моя парта. Классная комната, обязанности дежурного.	Экскурсия	Моя любимая

Класс.		Правила поведения на уроке и перемене. Школа. Классы, зал(коридор), столовая, гардероб.	Экскурсия Экскурсия	школа Городская детская библиотека
Этот рукотворный мир	8ч	Материалы, созданные человеком. Бумага. Свойства бумаги. Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики)	Практическая часть	Магазин «Леонардо» Магазин «Детский мир»
Предметы быта	7ч	Помощники в доме (бытовые приборы: чайник) Мебель (стол, стул, кровать) Посуда (тарелка, ложка, стакан (кружка)	Практическая часть	Магазин «Техника»
Транспорт	3ч	Части наземного транспорта. Автобус. Назначение. Я – пассажир, я- водитель (игровые действия)	Практическая часть	Автобусный парк города
Продукты питания	7ч	Магазин. Продуктовые. Продавец- покупатель (игровые действия)	Практическая часть	Продуктовая ярмарка
Итого:	33ч			

Наименование разделов и тем учебного предмета	**Количество часов, отведённых на изучение разделов и тем учебного предмета**	**Содержание тем учебного предмета**	**Практическая часть с указанием формы**	**Реализация РК**

2 класс

Школа.	8ч	Ориентация в зонах класса. Ориентация в классе. Школа: классы. Школа: гардероб. Если пропала шапка. Правила обращения за помощью взрослым. Школа: мед.пункт. Назначение мед.кабинета. Составление предложений по картинкам «На приеме у врача». Школа: библиотека.	Практическая часть	Р.К. «Моя любимая школа» Р.К. «Городская детская библиотека».
Город.	5ч	Части дома (стена, крыша, окно). Части дома (дверь, потолок, пол). Типы домов (одноэтажный, многоэтажный). Рассказ по опорным словам «В	Лепка из пластилина	Р.К. «Поселок им.Крылова»

		каком доме я живу».Лепка «Дачный домик»		
Предметы быта.	3ч	Электробытовые приборы. Телевизор. Электробытовые приборы. Утюг. Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	Виртуальная экскурсия	Р.К. Магазин бытовой техники.
Продукты питания.	4ч	Напитки. Вода. Напитки. Чай. Заваривание чая. Молочные продукты. Молоко. Молочные продукты. Йогурт.	Практическая работа.	Р.К. Магазин «Первый вкус»
Транспорт.	4ч	Рельсовый транспорт. Трамвай. С\р игра «Проезд в трамвае» Рельсовый транспорт. Поезд. Аппликация «Поезд»	Аппликация С/р игра	Р.К.Железнодорожный вокзал.
Традиции, обычаи.	3ч	Праздники. Масленица. Рисунок «Проводы зимы» Пословицы и загадки о весне.	Рисунок	Р.К. Проводы зимы в г. Магнитогорске.
Город.	4ч	г.Каменк-Уральский, Красногорский район. Красногорский район Почта. С/р игра «Я покупаю конверт»	С/р игра	Р.К. Главпочтамп.
Страна.	3ч	Моя страна-Россия. Государственная символика. Герб. Рисунок «Герб России»	Рисунок	Р.К. Герб Челябинской области.
Итого:	34ч			

6.Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация

представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Критериями оценивания являются:

положительная динамика: способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; самостоятельно применяет действие в любой ситуации. **Незначительная динамика:** смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

отсутствие динамики: обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем.

7.Календарно – тематическое планирование.

2 класс.

№ п/п	Тема	Кол. Час	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
				1 четверть-8ч.		
1	Ориентация в зонах класса (учебная, игровая).	1		учебная, игровая зона	Соотносят наблюдаемые объекты с их названием: входить и выходить из учебного помещения со звонком.	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.
2	Ориентация в классе (места расположения учебных принадлежностей).	1		полка для книг	Узнавание и различение зон класса.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
3	Школа: классы. **Р.К. «Моя любимая школа»**	1		этаж предмет	Учатся ориентироваться в пространстве школы, различать классы.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения.
4	Школа: гардероб.	1		сменная обувь вешалка для верхней	Соотносят наблюдаемые объекты с их названием: учатся выполнять требования педагога, правильно находить	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения

				одежды.	определенное место для одежды, обуви.	устанавливать общие и отличительные признаки
5	Если пропала шапка. Правила обращения за помощью взрослым.	1		помощь обращение	Учатся обращаться за помощью к взрослым в случае необходимости.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
6	Школа: мед.пункт. Назначение мед.кабинета.	1		правила поведения в мед. пункте.	Соотносят наблюдаемые объекты с их названием: учатся запоминать зону оказания мед.помощи.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки.
7	Составление предложений по картинкам «На приеме у врача».	1		рецепт лекарство	Учатся выражать словесно свои мысли, опираясь на наглядность.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.
8	Школа: библиотека. **Р.К. «Городская детская библиотека».**	1		стеллаж литература	Учатся ориентироваться в пространстве школы.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
				II четверть-8ч.		
9	Части дома (стена, крыша, окно).	1		часть строители	Узнавать и различать части дома, знать их назначение.	Коррекция восприятия, внимания через занимательные упражнения.
10	Части дома (дверь, потолок, пол).	1		по обводке	Узнавать и различать части дома, знать их назначение.	Коррекция мышления на основе упражнений «Угадай».
11	Типы домов (одноэтажный, многоэтажный).	1		различие расположение	Учатся узнавать и различать типы домов, их назначение.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
12	Рассказ по опорным словам «В каком доме я живу».	1		строительный материал	Уметь рассказать о том, из какого строительного материала построен дом.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
13	Лепка «Дачный домик».	1		летний отдых	Учатся изображать на бумаге дачный домик,	Коррекция мелкой моторики, образного

				объяснить свой рисунок.	мышления.
14	Электробытовые приборы. Телевизор.	1	техника назначение	Знать назначение телевизора, Т.Б. при эксплуатации.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
15	Электробытовые приборы. Утюг. Виртуальная экскурсия в магазин «Эльдорадо».	1	розетка гладильная доска	Знать назначение утюга, Т.Б. при эксплуатации.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
16	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1	осторожность безопасность	Учатся понимать инструкцию по правилам обращения с электробытовыми приборами.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.
			III-четверть – 10 ч.		
17	Напитки. Вода.	1	фильтр свойства	Узнавание и различение напитков по внешнему виду, на вкус.	Коррекция памяти ,внимания через яркую наглядность.
18	Напитки. Чай. Практическая работа. Заваривание чая.	1	горячее крепкий	Узнавание и различение напитков по внешнему виду, на вкус.	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений.
19	Молочные продукты. Молоко. **Р.К. Магазин «Первый вкус»**	1	срок хранения жирность	Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.	Коррекция речи через формирование умения составлять описательный рассказ по существенным признакам.
20	Молочные продукты. Йогурт.	1	упаковка наполнитель	Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
21	Рельсовый транспорт. Трамвай.	1	вид транспорта рельсы	Узнавание и различение рельсового транспорта, знание его назначения.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.
22	С\р игра «Проезд в трамвае».	1	контролер билет	Последовательно выполняет отдельные операции действия по	Коррекция мыслительной деятельности через

				образцу педагога, используя приёмы вербального и невербального общения.	развитие умения сравнивать.
23	Рельсовый транспорт. Поезд. **Р.К. Железнодорожный вокзал.**	1	депо состав	Узнавание и различение составных частей наземного транспортного средства.	Коррекция мышления, памяти на основе припоминания.
24	Аппликация «Поезд».	1	контролер	Последовательно выполняет действия по образцу педагога, по инструкции.	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия.
25	Праздники. Масленица.	1	народные гуляния	Знание традиций и атрибутов праздников.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.
26	Рисунок «Проводы зимы» **Р.К. Проводы зимы**	1	чучело огонь	Последовательно выполняет действия по образцу, по инструкции.	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия.
27	Пословицы и загадки о весне.	1	приметы отгадка	Отгадывают загадки, рассматривают картинки, отвечают на вопросы.	Коррекция памяти, внимания через яркую наглядность.
			IV четверть-7ч.		
28	Г.Каменск-Уральский, Красногорский район.	1	местоположение история	Узнавание и различение элементов городской инфраструктуры.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире. Воспитание нравственных качеств.
29	Красногорский район.	1	название достопримечательности	Знать дату основания поселка, его историю, достопримечательности.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки.
30	Почта. **Р.К. Главпочтамп.**	1	услуга почтальон	Узнать назначение почты, основные виды деятельности работников почты.	Коррекция мышления через анализ, сравнение.
31	С/р игра «Я	1	марка	Уметь обратиться с	Коррекция

	покупаю конверт»		конверт	вопросом к работнику почты, получить помощь.	эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения.
32	Моя страна-Россия.	1	границы соседние государства	Знание названия государства, в котором мы живем, уметь показать на карте границы государства.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через воспитание патриотизма.
33	Государственная символика. Герб. **Р.К. Герб Каменск-Уральского**	1	патриотизм значение	Знание и узнавание государственной символики, истории ее создания.	Коррекция мышления, памяти на основе припоминания.
34	Рисунок «Герб России».	1	символ изображение	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.	Коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия.

КТП

№	тема	примечание
1	Ориентация в зонах класса (учебная, игровая).	
2	Ориентация в классе (места расположения учебных принадлежностей).	
3	Школа: классы. **Р.К. «Моя любимая школа»**	
4	Школа: гардероб.	
5	Если пропала шапка. Правила обращения за помощью взрослым.	
6	Школа: мед.пункт. Назначение мед.кабинета.	
7	Составление предложений по картинкам «На приеме у врача».	
8	Школа: библиотека. **Р.К. «Городская детская библиотека».**	
9	Части дома (стена, крыша, окно).	
10	Части дома (дверь, потолок, пол).	
11	Типы домов (одноэтажный, многоэтажный).	
12	Рассказ по опорным словам «В каком доме я живу».	
13	Лепка «Дачный домик».	
14	Электробытовые приборы. Телевизор.	
15	Электробытовые приборы. Утюг. Виртуальная экскурсия в магазин «Эльдорадо».	
16	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	
17	Напитки. Вода.	
18	Напитки. Чай. Практическая работа. Заваривание чая.	
19	Молочные продукты. Молоко.**Р.К. Магазин «Первый вкус»**	
20	Молочные продукты. Йогурт.	
21	Рельсовый транспорт. Трамвай.	
22	С\р игра «Проезд в трамвае».	
23	Рельсовый транспорт. Поезд.**Р.К. Железнодорожный вокзал.**	
24	Аппликация «Поезд».	
25	Праздники. Масленица.	

26	Рисунок «Проводы зимы»**Р.К. Проводы зимы**	
27	Пословицы и загадки о весне.	
28	Г.Каменск-Уральский, Красногорский район.	
29	Красногорский район.	
30	Почта.**Р.К. Главпочтамп.**	
31	С/р игра «Я покупаю конверт»	
32	Моя страна-Россия.	
33	Государственная символика. Герб.**Р.К. Герб Каменск-Уральского**	
34	Рисунок «Герб России».	